|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”****COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO**Via Trento e Trieste 7 - 63825 MONTERUBBIANO (FM)Tel. 0734/59178 - c.f.: 81002700441 **codice univoco: UFCPSR**APIC82200L@istruzione.it APIC82200L@pec.istruzione.it URL: [www.icpagani.edu.it](http://www.icpagani.edu.it) |  |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

DI **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**a.s. 2023/ 2024**

**RELAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA FINALE**

**Classe \_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ Docente Coordinatore Prof./Prof.ssa:**

|  |
| --- |
| * 1. ***Composizione del Team/Consiglio di Classe***
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE  |  |
| MATEMATICA  |  |
| MUSICA |  |
| SCIENZE |  |
| ARTE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| RELIGIONE |  |
| AARC |  |
| SOSTEGNO |  |

**Osservazioni sul CdC.**

In questo anno scolastico sono cambiati i docenti …………………

**Relazione sintetica (da riportare nel verbale dello scrutinio) sull’anno in corso:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| * 1. ***Presentazione della classe***
 |

La classe è composta da n xx alunni (di cui xx femmine e xx maschi).

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ *non sono presenti*  | ☐ *sono presenti* alunni diversamente abili n. xx |
| ☐ *non sono presenti*  | ☐ *sono presenti* alunni DSA*.* n. xx |
| ☐ *non sono presenti*  | ☐ *sono presenti* alunni BES*.* n. xx |
| ☐ *non sono presenti*  | ☐ *sono presenti* alunni ripetenti*.* n. xx |
| ***Tipologia della classe*** |
| * Il clima della classe nel complesso è:

☐ *problematico* ☐  *accettabile* ☐ *buono* ☐ *ottimo** La classe è globalmente

☐  *disciplinata* ☐ *attenta* ☐ *partecipe* ☐ *motivata* ☐ *rispettosa delle regole*☐ *indisciplinata* ☐ *distratta* ☐ *passiva* ☐ *demotivata* ☐ *non sempre rispettosa delle regole* |
| ***Livello della classe*** | ***Osservazioni*** |
| * medio alta
* medio

 ☐ medio basso* basso
 | Alcuni alunni …………………………………….. |
| L’individuazione delle risorse e dei bisogni degli alunni è stata condotta secondo le seguenti modalità:* informazioni acquisite dalla scuola primaria

 ☐ esiti dei test d’ingresso☐ prove soggettive di valutazione (conversazioni, verifiche orali…) ☐ osservazioni sistematiche degli alunni durante l’attività didattica |

|  |
| --- |
| ***OSSERVAZIONI FINALI*** |
|  | ***Nome Alunni*** |
| ***Avanzato***Voto 8,75 ≤ x ≤ 10 |  |
| ***Intermedio***Voto 7,5 ≤ x ≤ 8,74 |  |
| ***Base***Voto 6,5 ≤ x ≤ 7,4 |  |
| ***Iniziale*** Voto 5,5 ≤ x ≤ 6,4 |  |
| ***Insuff.***Voto < 5,5 |  |
| Alunni: DSA, BES,H | …………………. (H),……………………(Bes),…………………… (DSA) …………………. |

|  |
| --- |
| Motivazioni |
| 1.Ritmi d’apprendimento lenti o difficoltà nell’apprendimento | 11.Problemi legati ad aspetti emotivi o situazioni personali |
| 2.Applicazione meccanica dei procedimenti o regole | 12. Scarsa motivazione |
| 3.Studio mnemonico | 13.Scarso impegno a casa |
| 4.Difficoltà di memorizzazione | 14.Difficoltà linguistiche perché di nazionalità straniera  |
| 5.Metodo di lavoro o di studio non efficace | 15.Rifiuto della materia per convinzioni preesistenti |
| 6.Difficoltà a mantenere l’attenzione | 16.Difficoltà di relazione con i coetanei  |
| 7.Carenze nelle conoscenze di base | 17.Difficoltà di relazione con gli adulti |
| 8.Carenze nelle abilità di base | 18. Disturbi comportamentali  |
| 9. Segue PEI  | 19.Atteggiamento passivo |
| 10. Segue PDP | 20.Atteggiamento selettivo |
|  | 21.Scarso autocontrollo |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi specifici di apprendimento*** |
| Si rimanda a quanto riportato nelle PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI, redatte dai docenti delle singole discipline. |

|  |
| --- |
| ***Strategie educative-didattiche per il recupero*** |
| * Creare un clima di collaborazione motivando gli studenti all’ascolto,alla partecipazione,all’apprendimento.
* Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari;
* Favorire la crescita dell’autostima in un contesto di aiuto e di solidarietà
* Affrontare eventuali problemi di comportamento, stabilendo con gli studenti accordi chiari e attuabili.
* Discutere eventuali inadempienze al regolamento con i singoli alunni o con la classe.
* Esplicitare le finalità di ogni attività didattica
* Favorire il coinvolgimento degli studenti nello svolgimento delle lezioni.
* Dedicare momenti specifici all’acquisizione di un metodo di studio e di lavoro di ogni disciplina, tenendo conto anche dei diversi stili cognitivi.
* Sollecitare lo studente a organizzare e a pianificare il proprio lavoro scolastico, a riflettere sui propri tempi e modalità di studio, e a sperimentare strategie più efficaci.
* Analizzare gli errori, dare indicazioni per la correzione e per il superamento delle difficoltà.
* Controllare sistematicamente il lavoro a casa.
* Tener conto dei carichi di lavoro degli studenti, sia nell’assegnare il lavoro individuale a casa, sia nel fissare le verifiche, evitando, per quanto possibile, una eccessiva concentrazione.
* Altro: corsi pomeridiani di ITALIANO E MATEMATICA /primo/secondo quadrimestre, RECUPERO IN ITINERE per disciplina
 |

|  |
| --- |
| ***Strategie educative-didattiche per il potenziamento*** |
| ☐ Promuovere negli alunni la conoscenza di sè e delle proprie capacità attitudinali.☐ Operare per lavori multidisciplinari utilizzando anche le tecnologie informatiche e le opportunità ☐ Metodologiche offerte dalla piattaforma Gsuite ☐ Sviluppare approfondimenti indicati nelle programmazioni disciplinari. ☐ Aderire a progetti specifici che favoriscano la valorizzazione delle eccellenze☐ Altro: progetti d’Istituto o di Plesso nell’ambito della valorizzazione e potenziamento (corsi pomeridiani di italiano e matematica nel secondo quadrimestre, settimana verde, viaggio di un giorno a Saltara e Perticara, tornei di pallavolo, potenziamento sportivo, corsi di certificazioni informatiche e Ket) |

|  |
| --- |
| ***Progetti e attività (SONO SOLO ESEMPLIFICATIVI, SI METTANO QUELLI DI CIASCUNA CLASSE)*** |

|  |
| --- |
| * ATTIVITÀ in correlazione con il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: il linguaggio come competenza di cittadinanza
	+ Sostenibilità ambientale
	+ Costituzione (compito autentico: approfondimento Costituzione)
	+ Cittadinanza digitale
* POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE: lettorato sul percorso della eventuale Certificazione Ket (per alunni di classe terza)
* CORSI DI RECUPERO e Potenziamento curriculare o extracurriculare
* GIOCHI MATEMATICI
* PSICOLOGIA SCOLASTICA - SESSUALITA’ dott.ssa Maroni
* ORIENTAMENTO
* TORNEI SPORTIVI DI ISTITUTO E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (CAMPESTRE, BASKET, PALLAVOLO, ECC…)
* FERMHAMENTE
* USCITE COLLEGATE AD ATTIVITA’ DI ASSOCIAZIONI ED ENTI LOCALI
* GIORNATE FAI
* “Opera domani” teatro dell’aquila di Fermo
* Progetto cronisti di classe con il Resto del Carlino.
* Progetto Erasmus Plus” Attività sportive:
* Progetto Legalità:
* Altro
 |

|  |
| --- |
| ***ORIENTAMENTO (SI INSERISCANO QUELLI DI CIASCUNA CLASSE)*** |
| **PROGRAMMAZIONE GENERALE ATTIVITA’ ORIENTAMENTO A.S. 2023-24**Le attività di orientamento vengono distribuite su tutte e tre le classi per n. 30 ore per ciascuna classe. Per questo primo anno i docenti della scuola secondaria prediligono un sistema “ibrido” utilizzando progetti già in essere e progetti innovativi legati anche al piano del PNRR del proprio Istituto. In itinere possono essere inserite anche altre attività in base ai progetti che saranno avviati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTO** | **descrizione** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |   |   |
|  |  |  |
|  |   |   |
|  |   |   |

 |   |

|  |
| --- |
| ***Unità di competenza interdisciplinare (curricolo di educazione Civica)*** |
| ***Titolo attività*** | ***Discipline coinvolte*** |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Visite guidate e viaggi d’istruzione*** (Legate ad attività disciplinari e progetti attivati) |
|  |

|  |
| --- |
| ***Metodologie*** |
| * Brainstorming
* Lezione espositiva e partecipata
* Controllo costante dei lavori assegnati
* Percorsi autonomi di approfondimento
* Cooperative learning
* Problem solving
* Peer education anche a classi aperte
* Il Debate
* Lo storytelling e il Digital Storytelling
* Didattica laboratoriale
* Flipped Classroom
* Studio attraverso mappe e schemi
* Lezione frammentata
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ***Risorse*** |
| *Risorse della scuola*: tutti i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.* Libri di testo in adozione anche in versione digitale
* Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
* Esercizi guidati e schede strutturate.
* Piattaforma Google suite for Education con: Classroom, Gmail, Meet, Moduli, Presentazioni Google...
* Visione e approfondimenti su supporti esterni (Raiplay, Raiscuola, Youtube, canali web)
* Stem
* Corso potenziamento inglese

*Risorse esterne:* per progetti e attività specifiche nell’a.s. 2023/2024 si propongono l’intervento e l’apporto di esperti esterni, quali:* Psicologia scolastica
* Tutti i progetti del PTOF
 |

|  |
| --- |
| ***Tipologia di verifiche dei livelli di apprendimento*** ***(Cfr tabella 1)*** |
| Per la valutazione degli alunni sono state eseguite osservazioni sistematiche, controlli dei lavori assegnati; le verifiche sono state coerenti, collocate al termine di ogni unità di competenza tese a verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state attuate con modalità diverse come stabilito nei dipartimenti, così da rilevare i livelli di conoscenze, abilità e competenze attivate. La valutazione disciplinare è avvenuta secondo i criteri propri delle singole discipline ed attraverso prove di verifiche di diverso tipo: * interrogazioni
* dialogo-conversazioni
* discussione-dibattito
* esercitazioni individuali o collettive
* prove scritte (testi, relazioni, produzione personale)
* prove strutturate con domande vero/falso, a risposta aperta e/o multipla
* prove grafiche
* problemi, espressioni ed elaborazioni dati
* esercitazioni strumentali
* altro: compiti di realtà
* attività collegate alla piattaforma
 |
| ***Criteri di valutazione*** |
| La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e tempestivo, in base agli indicatori e ai descrittori inseriti nel PTOF e rimodulati e approvati durante il collegio docenti. Il gruppo di lavoro sulla valutazione e le griglie ha rinnovato nel corso dell’anno gli indicatori, ricalibrandoli alle necessità emerse dalla lettura del RAV.La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati; per gli alunni DSA,BES, con certificazione H si rimanda ai piani (PDP e PEI) predisposti dai singoli consigli di classe e al documento PAI. In relazione alla classe…… |

Il coordinatore di classe, Prof./Prof.ssa