|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”**  **COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO**  Via Trento e Trieste 7 - 63825 MONTERUBBIANO (FM)  Tel. 0734/59178 - c.f.: 81002700441 **codice univoco: UFCPSR**  [APIC82200L@istruzione.it](mailto:APIC82200L@istruzione.it) [APIC82200L@pec.istruzione.it](mailto:APIC82200L@pec.istruzione.it) URL: [www.icpagani.edu.it](http://www.icpagani.edu.it) |  |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

DI **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**a.s. 2023/ 2024**

**RELAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA FINALE**

**Classe \_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ Docente Coordinatore Prof./Prof.ssa:**

|  |
| --- |
| * 1. ***Composizione del Team/Consiglio di Classe*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| MATEMATICA |  |
| MUSICA |  |
| SCIENZE |  |
| ARTE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| RELIGIONE |  |
| AARC |  |
| SOSTEGNO |  |

**Osservazioni sul CdC.**

In questo anno scolastico sono cambiati i docenti …………………

**Relazione sintetica (da riportare nel verbale dello scrutinio) sull’anno in corso:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| * 1. ***Presentazione della classe*** |

La classe è composta da n xx alunni (di cui xx femmine e xx maschi).

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ *non sono presenti* | ☐ *sono presenti* alunni diversamente abili n. xx |
| ☐ *non sono presenti* | ☐ *sono presenti* alunni DSA*.* n. xx |
| ☐ *non sono presenti* | ☐ *sono presenti* alunni BES*.* n. xx |
| ☐ *non sono presenti* | ☐ *sono presenti* alunni ripetenti*.* n. xx |
| ***Tipologia della classe*** | |
| * Il clima della classe nel complesso è:   ☐ *problematico* ☐  *accettabile* ☐ *buono* ☐ *ottimo*   * La classe è globalmente   ☐  *disciplinata* ☐ *attenta* ☐ *partecipe* ☐ *motivata* ☐ *rispettosa delle regole*  ☐ *indisciplinata* ☐ *distratta* ☐ *passiva* ☐ *demotivata* ☐ *non sempre rispettosa delle regole* | |
| ***Livello della classe*** | ***Osservazioni*** |
| * medio alta * medio   ☐ medio basso   * basso | Alcuni alunni …………………………………….. |
| L’individuazione delle risorse e dei bisogni degli alunni è stata condotta secondo le seguenti modalità:   * informazioni acquisite dalla scuola primaria   ☐ esiti dei test d’ingresso  ☐ prove soggettive di valutazione (conversazioni, verifiche orali…)  ☐ osservazioni sistematiche degli alunni durante l’attività didattica | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***OSSERVAZIONI FINALI*** | |
|  | ***Nome Alunni*** |
| ***Avanzato***  Voto 8,75 ≤ x ≤ 10 |  |
| ***Intermedio***  Voto 7,5 ≤ x ≤ 8,74 |  |
| ***Base***  Voto 6,5 ≤ x ≤ 7,4 |  |
| ***Iniziale***  Voto 5,5 ≤ x ≤ 6,4 |  |
| ***Insuff.***  Voto < 5,5 |  |
| Alunni: DSA, BES,H | …………………. (H),……………………(Bes),…………………… (DSA) …………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| Motivazioni | |
| 1.Ritmi d’apprendimento lenti o difficoltà nell’apprendimento | 11.Problemi legati ad aspetti emotivi o situazioni personali |
| 2.Applicazione meccanica dei procedimenti o regole | 12. Scarsa motivazione |
| 3.Studio mnemonico | 13.Scarso impegno a casa |
| 4.Difficoltà di memorizzazione | 14.Difficoltà linguistiche perché di nazionalità straniera |
| 5.Metodo di lavoro o di studio non efficace | 15.Rifiuto della materia per convinzioni preesistenti |
| 6.Difficoltà a mantenere l’attenzione | 16.Difficoltà di relazione con i coetanei |
| 7.Carenze nelle conoscenze di base | 17.Difficoltà di relazione con gli adulti |
| 8.Carenze nelle abilità di base | 18. Disturbi comportamentali |
| 9. Segue PEI | 19.Atteggiamento passivo |
| 10. Segue PDP | 20.Atteggiamento selettivo |
|  | 21.Scarso autocontrollo |

|  |
| --- |
| ***Obiettivi specifici di apprendimento*** |
| Si rimanda a quanto riportato nelle PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI, redatte dai docenti delle singole discipline. |

|  |
| --- |
| ***Strategie educative-didattiche per il recupero*** |
| * Creare un clima di collaborazione motivando gli studenti all’ascolto,alla partecipazione,all’apprendimento. * Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari; * Favorire la crescita dell’autostima in un contesto di aiuto e di solidarietà * Affrontare eventuali problemi di comportamento, stabilendo con gli studenti accordi chiari e attuabili. * Discutere eventuali inadempienze al regolamento con i singoli alunni o con la classe. * Esplicitare le finalità di ogni attività didattica * Favorire il coinvolgimento degli studenti nello svolgimento delle lezioni. * Dedicare momenti specifici all’acquisizione di un metodo di studio e di lavoro di ogni disciplina, tenendo conto anche dei diversi stili cognitivi. * Sollecitare lo studente a organizzare e a pianificare il proprio lavoro scolastico, a riflettere sui propri tempi e modalità di studio, e a sperimentare strategie più efficaci. * Analizzare gli errori, dare indicazioni per la correzione e per il superamento delle difficoltà. * Controllare sistematicamente il lavoro a casa. * Tener conto dei carichi di lavoro degli studenti, sia nell’assegnare il lavoro individuale a casa, sia nel fissare le verifiche, evitando, per quanto possibile, una eccessiva concentrazione. * Altro: corsi pomeridiani di ITALIANO E MATEMATICA /primo/secondo quadrimestre, RECUPERO IN ITINERE per disciplina |

|  |
| --- |
| ***Strategie educative-didattiche per il potenziamento*** |
| ☐ Promuovere negli alunni la conoscenza di sè e delle proprie capacità attitudinali.  ☐ Operare per lavori multidisciplinari utilizzando anche le tecnologie informatiche e le opportunità  ☐ Metodologiche offerte dalla piattaforma Gsuite  ☐ Sviluppare approfondimenti indicati nelle programmazioni disciplinari.  ☐ Aderire a progetti specifici che favoriscano la valorizzazione delle eccellenze  ☐ Altro: progetti d’Istituto o di Plesso nell’ambito della valorizzazione e potenziamento (corsi pomeridiani di italiano e matematica nel secondo quadrimestre, settimana verde, viaggio di un giorno a Saltara e Perticara, tornei di pallavolo, potenziamento sportivo, corsi di certificazioni informatiche e Ket) |

|  |
| --- |
| ***Progetti e attività (SONO SOLO ESEMPLIFICATIVI, SI METTANO QUELLI DI CIASCUNA CLASSE)*** |

|  |
| --- |
| * ATTIVITÀ in correlazione con il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: il linguaggio come competenza di cittadinanza   + Sostenibilità ambientale   + Costituzione (compito autentico: approfondimento Costituzione)   + Cittadinanza digitale * POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE: lettorato sul percorso della eventuale Certificazione Ket (per alunni di classe terza) * CORSI DI RECUPERO e Potenziamento curriculare o extracurriculare * GIOCHI MATEMATICI * PSICOLOGIA SCOLASTICA - SESSUALITA’ dott.ssa Maroni * ORIENTAMENTO * TORNEI SPORTIVI DI ISTITUTO E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (CAMPESTRE, BASKET, PALLAVOLO, ECC…) * FERMHAMENTE * USCITE COLLEGATE AD ATTIVITA’ DI ASSOCIAZIONI ED ENTI LOCALI * GIORNATE FAI * “Opera domani” teatro dell’aquila di Fermo * Progetto cronisti di classe con il Resto del Carlino. * Progetto Erasmus Plus” Attività sportive: * Progetto Legalità: * Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ORIENTAMENTO (SI INSERISCANO QUELLI DI CIASCUNA CLASSE)*** | |
| **PROGRAMMAZIONE GENERALE ATTIVITA’ ORIENTAMENTO A.S. 2023-24**  Le attività di orientamento vengono distribuite su tutte e tre le classi per n. 30 ore per ciascuna classe.  Per questo primo anno i docenti della scuola secondaria prediligono un sistema “ibrido” utilizzando progetti già in essere e progetti innovativi legati anche al piano del PNRR del proprio Istituto. In itinere possono essere inserite anche altre attività in base ai progetti che saranno avviati.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **PROGETTO** | **descrizione** | **ORE** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unità di competenza interdisciplinare (curricolo di educazione Civica)*** | |
| ***Titolo attività*** | ***Discipline coinvolte*** |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Visite guidate e viaggi d’istruzione*** (Legate ad attività disciplinari e progetti attivati) |
|  |

|  |
| --- |
| ***Metodologie*** |
| * Brainstorming * Lezione espositiva e partecipata * Controllo costante dei lavori assegnati * Percorsi autonomi di approfondimento * Cooperative learning * Problem solving * Peer education anche a classi aperte * Il Debate * Lo storytelling e il Digital Storytelling * Didattica laboratoriale * Flipped Classroom * Studio attraverso mappe e schemi * Lezione frammentata * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ***Risorse*** |
| *Risorse della scuola*: tutti i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.   * Libri di testo in adozione anche in versione digitale * Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo * Esercizi guidati e schede strutturate. * Piattaforma Google suite for Education con: Classroom, Gmail, Meet, Moduli, Presentazioni Google... * Visione e approfondimenti su supporti esterni (Raiplay, Raiscuola, Youtube, canali web) * Stem * Corso potenziamento inglese   *Risorse esterne:* per progetti e attività specifiche nell’a.s. 2023/2024 si propongono l’intervento e l’apporto di esperti esterni, quali:   * Psicologia scolastica * Tutti i progetti del PTOF |

|  |
| --- |
| ***Tipologia di verifiche dei livelli di apprendimento***  ***(Cfr tabella 1)*** |
| Per la valutazione degli alunni sono state eseguite osservazioni sistematiche, controlli dei lavori assegnati; le verifiche sono state coerenti, collocate al termine di ogni unità di competenza tese a verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state attuate con modalità diverse come stabilito nei dipartimenti, così da rilevare i livelli di conoscenze, abilità e competenze attivate.  La valutazione disciplinare è avvenuta secondo i criteri propri delle singole discipline ed attraverso prove di verifiche di diverso tipo:   * interrogazioni * dialogo-conversazioni * discussione-dibattito * esercitazioni individuali o collettive * prove scritte (testi, relazioni, produzione personale) * prove strutturate con domande vero/falso, a risposta aperta e/o multipla * prove grafiche * problemi, espressioni ed elaborazioni dati * esercitazioni strumentali * altro: compiti di realtà * attività collegate alla piattaforma |
| ***Criteri di valutazione*** |
| La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e tempestivo, in base agli indicatori e ai descrittori inseriti nel PTOF e rimodulati e approvati durante il collegio docenti. Il gruppo di lavoro sulla valutazione e le griglie ha rinnovato nel corso dell’anno gli indicatori, ricalibrandoli alle necessità emerse dalla lettura del RAV.  La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati; per gli alunni DSA,BES, con certificazione H si rimanda ai piani (PDP e PEI) predisposti dai singoli consigli di classe e al documento PAI.  In relazione alla classe…… |

Il coordinatore di classe, Prof./Prof.ssa